

Razvojni načrt Osnovne šole Šenčur

UVOD

Razvojni načrt Osnovne šole Šenčur je izhodiščni dokument, v katerem smo oblikovali okvirne cilje za področje osnovnošolskega izobraževanja, ki jih želimo uresničiti v obdobju od 2020 – 2025. Dokument je osnova za nadaljnje načrtovanje dela celotnega kolektiva. Cilji so oblikovani na podlagi:

- vizije in poslanstva,
- potreb učencev, strokovnih delavcev, staršev,
- usklajevanja z ustanoviteljem in okoljem,
- dosedanjih rezultatov šole.

Na podlagi ciljev razvojnega načrta bomo oblikovali letni delovni načrti šole, ki je osnova za oblikovanje načrta dela strokovnega delavca za vsako šolsko leto. Ob koncu šolskega leta bomo spremljali realizacijo razvojnega načrta v obliki letnega in samoevalvacijskega poročila. Pri oblikovanju razvojnega načrta so sodelovali vsi strokovni delavci šole, ki so svoje predloge oblikovali v okviru strokovnega aktiva; razvojni načrt smo predstavili tudi svetu staršev in svetu šole.

POSLANSTVO IN VIZIJA

Živimo v času velikih sprememb. Velik izziv predstavlja ohranjanje notranje stabilnosti in hkrati prožnost ter zagotavljanje optimalnih pogojev za razvoj vsakega učenca in za delo vsakega strokovnega delavca.

Zavedamo se, da je naše kvalitetno in ustvarjalno delo odvisno od začrtanih ciljev, ki vodijo do njihove uresničitve.

Vizija šole

Kvaliteten VIZ proces in dobri medsebojni odnosi je vse, kar si želimo.

Motivirani in zadovoljni učenci in učitelji zagotavljajo kvaliteten učni proces. Dobra komunikacija in uspešno sodelovanje zagotavljata uspeh in zadovoljstvo vseh udeležencev. Naj vsak, ki vstopa v našo šolo znanja, postane in ostane radoveden, ustvarjalen in srečen. Zavzemamo se za šolo, ki bi spodbujala strpnost do drugačnosti in bila prepoznavna tako v okolju, kot tudi širše. Naj se vsem izpolnijo pričakovanja in ostanejo ambicije.

Temeljne vrednote in vzgojna načela

1. Odgovornost:

- a. učenci jo izkazujejo s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem šolskega reda;
 - b. strokovni delavci odgovornost izkazujejo s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo;
 - c. starši izkazujejo odgovornost s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.
2. **Spoštovanje** oz. medsebojno spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju naših ciljev, zato se medsebojno poslušamo, smo strpni drug do drugega, priznavamo in sprejemamo drugačnost, se medsebojno spodbujamo in skupaj iščemo rešitve.
3. **Znanje** nam odpira poti in nam omogoča, da skupaj razvijamo ustvarjalnost, vedoželjnost, uspešnost, aktivnost in uporabnost samega znanja.

Vzgojna načela:

Načelo sodelovanja učencev, strokovnih delavcev in staršev

Načelo odgovornosti

Načelo strpnosti in upoštevanja posameznika

Načelo zaupanja in zagotavljanja varnosti

Načelo spodbujanja moralnega razvoja

Načelo doslednosti

Ničelna toleranca do nasilja

Poslanstvo šole

Poslanstvo šole je uresničevanje ciljev osnovnošolskega izobraževanja, ki so določeni v 2.

členu Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno

besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-L).

Cilji osnovnošolskega izobraževanja so:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebne razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;

- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

SMERNICE RAZVOJA ŠOLE V LETIH 2020–2025

PEDAGOŠKO PODROČJE

Zaradi pomembnosti pedagoškega dela smo v sklopu smernic razvoja določili področja in kompetence učiteljev in učencev v naslednjih petih letih ter projekte, v katerih bomo sodelovali.

Kompetence učiteljev

Pomembne kompetence učiteljev so:

- uvajanje sodobnih metod in oblik učenja, poučevanja in ocenjevanja, uveljavljanje formativnega spremljanja napredka učencev (uporaba različnih pristopov glede na socialno, kulturno in etično različnost učencev),
- organizacija optimalnega in spodbudnega učnega okolja, skrb za razvoj nadarjenih učencev ter optimalni razvoj učencev z učnimi težavami in posebnimi potrebami,
- stalno strokovno izpopolnjevanje in vseživljenjsko učenje, razumevanje in medsebojno povezovanje formalnega in neformalnega izobraževanja,
- zmožnost sodelovanja in komunikacije, sposobnost timskega dela,
- spodbujanje novih učnih dosežkov pri vseh deležnikih izobraževanja,
- evalvacija in načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela, razvijanje kritičnega mišljenja do lastnega dela,
- preventivno delovanje in pravilno ukrepanje v primerih nasilja in drugih psihičnih in fizičnih zlorab, razvijanje socialnih veščin pri učencih,
- uravnotežen razvoj E-kompetenc, ozaveščanje o odvisnosti od e- naprav;
- skrb za razvoj čustvene inteligence,
- sporazumevanje in poučevanje v tujih jezikih,
- pozitiven odnos do evropskega sodelovanja in EU vrednot,
- odprtost za medgeneracijsko sodelovanje in učenje,
- povezovanje in vključevanje v različne krajevne in državljsanske akcije.

Kompetence učencev

Pri učencih se nam zdi najpomembneje spodbuditi odgovornost za lastno znanje in učni napredek, za zdrav način življenja, za delovne navade, za razvoj lastnih močnih področij, za oblikovanje pozitivne samopodobe, samokritičnost, odgovornost do okolja.

Pomembne kompetence učencev so:

- sposobnost timskega dela, sodelovalnega učenja, razvijanja miselnih sposobnosti,
- uravnotežen razvoj e-kompetenc;
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medkulturnosti;
- oblikovanje pozitivnih vrednot;
- razvoj funkcionalne in bralne pismenosti;
- zrelost in zanesljivost v odnosu do staršev in učiteljev ter med seboj;

- razvijanje kritičnega odnosa do vsebin, posredovanih iz ožje (npr. učne vsebine) in širše okolice (npr. mediji), kritično razmišljanje in presojanje;
- ničelna toleranca do nasilja, skupno nastopanje proti nasilju in ozaveščenost o ustreznem ravnanju v primeru nasilja;
- razvijanje čuta za sočloveka in medvrstniško pomoč;
- razvijanje podjetnosti in inovativnosti, zmožnost sodelovanja in odkrivanja priložnosti znotraj lokalnega okolja;
- ustvarjalnost in kreativnost na vseh področjih,
- etično, trajnostno in kritično mišljenje,
- sposobnost kritičnega vrednotenja lastnega znanja,
- samozavedanje in samozadostnost,
- motivacija in vztrajnost,
- zmožnost samostojnega načrtovanja in vodenja,
- skrb za okolje,
- odzivanje v vlogi aktivnih globalnih državljanov,
- zavzemanje za socialno pravičnost in enakost.

Projekti

Nadaljevali bomo s številnimi uspešnimi projekti, ki jih razvijamo in bodo trajali več let. Projekti so opredeljeni v LDN in težijo k povezovanju formalnega in neformalnega izobraževanja ter večji motivaciji za delo.

V okviru projektov bomo razvijali programe za skupnost, za zaščito okolja in mednarodno osveščenost. Še v večji meri se bomo vključevali v mednarodne projekte, ki neposredno spodbujajo učni proces, prispevajo k večji motiviranosti in zadovoljstvu pri vsakdanjem delu ter večji odličnosti naše šole. Pri tem bomo sledili ciljem, kot so: krepitev aktivnega in odgovornega državljanstva, razvijanje inovativnih rešitev v šolskem prostoru, promoviranje ter utrjevanje skupnih evropskih vrednot in evropskega državljanstva, medgeneracijsko sodelovanje, trajnostni razvoj ter razvijanje ročnih spretnosti ter ustvarjalnosti.

VODENJE

Na področju vodenja bo poudarek na razvijanju naslednjih kompetenc:

- sodelovanje z okoljem – učinkovita skrb za promocijo šole, sodelovanje z lokalno skupnostjo, mednarodno skupnostjo, humanitarnimi organizacijami;

- skrb za zdrav psihofizični razvoj zaposlenih (preprečevanje stresa, izgorelosti...) in primerne medsebojne odnose;
- z uvajanjem novih dejavnosti (projekti, izmenjave učencev, interesne dejavnosti) in s skrbjo za visoko kvaliteto programov ustvarjati pogoje za napredek in razvoj učeče se skupnosti;
- spodbujati in omogočati priložnosti za stalno strokovno izpopolnjevanje zaposlenih oz. njihov profesionalni razvoj ter spremljati vpliv profesionalnega razvoja zaposlenih na kakovost dela; skrbeti za ustrezno usposobljenost učiteljev; zagotavljanje strokovnega usposabljanja v šoli, na delavnicah in konferencah v Sloveniji in tujini, skrb za dobro klimo, komunikacijo zaposlenih, zavzemanje za pravice in avtonomnost zaposlenih;
- vodenje učenja in poučevanja – izpopolniti spremljavo učiteljevega dela, še posebej na področju načrtovanja njihovega dela (letne priprave, medpredmetno povezovanje, krepitev spretnosti in veščin), in spremljanje uresničevanja načrtovanega;
- klima in kultura – izdelati jasen sistem organizacijskih vrednot, delovati skladno z njim in vključevati sodelavce v razvijanje organizacijskih vrednot;
- upravljanje šole kot organizacije – učinkovito pridobivanje dodatnih materialnih virov in skrb za urejenost zgradbe ter prostorov;
- zagotavljanje primernih pogojev za raziskovalni način učenja: oprema učilnic, možnost poučevanja na prostem, zagotavljanje ustreznih virov in sredstev za nenehne izboljšave in nadstandardne dejavnosti.

ZAKLJUČEK

Razvojni program je strateški dokument, ki se evalvira po preteku veljavnosti, in je osnova za izdelavo letnega delovnega načrta.

V letnem delovnem načrtu opredelimo prednostne projekte, ki jih izberemo na podlagi smernic razvoja. Evalvacija letnega delovnega načrta poteka vsako leto na dveh ravneh, in sicer v okviru letnega poročila in samoevalvacijskega poročila za tekoče šolsko leto.

Šenčur, januar 2020

Majda Vehovec,
ravnateljica